

臺中市立潭秀國民中學課程實施與評鑑計劃

107 學年度第二學期第四次課發會議(108 年 6 月 24 日)決議通過後實施

108 學年度第二學期第五次課發會議(109 年 6 月 29 日)修正通過後實施

一、依據：依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 號函有關 108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要相關注意事項。

二、目的：

- (一) 為發展並改進學校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 提供教學者反思及回饋機制。
- (三) 增進學生學習成效。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會（實施外部評鑑時，委員得另聘）

四、評鑑人員：依評鑑內容進行「內部評鑑」

- (一) 課程計畫審查：由課發會委員進行審查與評鑑。
- (二) 學校課程計畫實施檢核：由各領域成員進行審查與評鑑。
- (三) 各版本教科書選用與使用情形：由各領域任課教師做自我評鑑。
- (四) 主題教學設計與實施成效評估檢核：由任課教師做自我評鑑。課程與教學實施成效評估：由任課教師做自我評鑑。
- (五) 學校本位課程檢核：由任課教師及課發會委員進行評鑑。
- (六) 學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

五、評鑑範圍：

- (一) 課程規劃與實施評鑑：
包括「課程計畫審查」、「學校課程計畫實施檢核」、「學校本位課程檢核」、「各版本教科書的選用」、「學校課程規劃檢核」等五方面。
- (二) 課程教學評鑑：
針對實施的課程與教學活動進行評鑑，包括「主題教學設計與實施成效評估檢核」、「課程與教學實施成效評估檢核」。
- (三) 學習評鑑：
 - 1. 對學生實施各學習領域定期、平時評量。
 - 2. 校本課程學生能力的檢核

六、評鑑方式：

- (一) 採多元化方式實施：如教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、教學網站、教學影帶……等其中二項以上為評鑑方式。
- (二) 兼重形成性與總結性評鑑：於教學實施後與學期末定期做評鑑。

七、評鑑實施日期：每年 8 月 1 日至翌年 7 月 31 日

- (一) 學期前：課程計畫審查
- (二) 學期中：主題教學設計與實施成效評估檢核
- (三) 學期末：學校課程計畫實施檢核、課程與教學實施成效評估與檢核、校本課程成效評估檢核
- (四) 下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作
- (五) 學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）及校本課程能力檢核

八、評鑑規準或指標：

- (一) 附件一：「課程實施說明」
- (二) 附件二：「學校課程評鑑計畫說明」
- (三) 附件三：「評鑑資料與方法」
- (四) 附件四：臺中市潭秀國民中學【課程評鑑成效檢核表】

九、評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

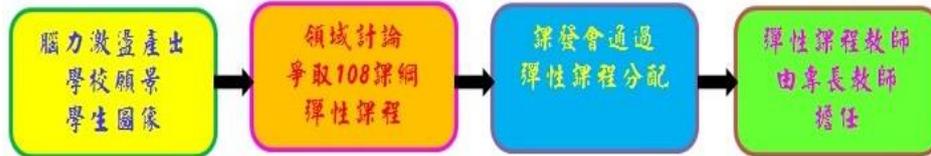
十、經費來源：自學校相關經費項下支應。

十一、本計畫由學校課程發展委員會於 107 學年度第二學期第四次會議(108 年 6 月 24 日)決議通過後實施，修正時亦由課程發展委員會會議通過。

課程實施說明

1. 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

彈性學習課程規劃歷程：



教學人力之規劃: 跨領域教師，領域與課程屬性能結合課務考量，行政為首選與彈性課程教師互動佳，能進行專業對話的好夥伴。

2. 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

課程發展組織運作模式：

- (1) 定期召開各項會議：課程發展委員會、教科書評選委員會、特殊教育推行委員會、生涯發展教育委員會、技藝教育遴薦及輔導委員會、性別平等教育委員會、家庭教育委員會，以推展各項教學活動。
- (2) 每學期召開 2 次課程發展委員會
- (3) 每月 1 次領域召集人會議
- (4) 每學期各領域至少召開 10 次領域教學研究會
- (5) 教師專業學習社群

學年度	領域	社群名稱
107	自然領域	潭秀自然玩備社群
107	自然領域	微型實驗製作群
107	自然領域	運算思維科技探究
107	綜合領域	「綜」「藝」龍虎榜
108	自然領域	學思達教學法共學
109	英文領域	雙語教師共學培力
111		校長教學領導專業成長社群
112		校長教學領導專業成長社群

3. 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校自 103 學年度起實施入班觀察公開觀課，教師同儕分享教學資源，104 學年度參與教育部教師專業發展評鑑計畫，對課程設計與教學層面進行評鑑規準討論，每位教師每學年在學校或領域規劃下，至少公開授課一次，並進行議課回饋。

107 學年度透過教師專業社群，辦理教師增能，提升教師對「共同備課、公開觀課、議課」有更深入的了解與實作要領，每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。藉由開放課堂教師得以互相觀摩、分享教學省思回饋，提昇教師教學能力。

4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

規劃具統整性、實踐性及延續性的課程轉化之行動方案，辦理超過 11 場的新課綱相關研習，共同討論與對話省思，針對新舊課綱並存期間，進行課程盤點與規畫。協助教師與行政團隊能充分體認課綱銜接的必要改變和新課綱之核心理念。各領域分享課程架構以及素養導向教學，設計多元評量內容，融入生活化題材，以符合學生需求。

課程評鑑規劃

1. 課程評鑑對象與分工：

- (1) 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果由委員會審議。
- (2) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (3) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (4) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

2. 評鑑時程：

(1) 課程總體架構

- a. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- b. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- c. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- d. 課程效果：每學期末。

(2) 各跨領域/科目課程

- a. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- b. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- c. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- d. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(3) 各彈性學習課程

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

評鑑資料與方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

臺中市潭秀國民中學【課程評鑑成效檢核表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展「量化」品質					課程發展「質性」品質 及建議 (請填寫文字說明)
			課程良好	課程大致良好	課程品質普通	課程部分缺失	課程待改善	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	5	4	3	2	1	
		2.內容結構	5	4	3	2	1	
		3.邏輯關連	5	4	3	2	1	
		4.發展過程	5	4	3	2	1	
	領域/科目 學習課程	5.素養導向	5	4	3	2	1	
		6.內容結構	5	4	3	2	1	
		7.邏輯關連	5	4	3	2	1	
		8.發展過程	5	4	3	2	1	
	彈性學習課程	9.學習效益	5	4	3	2	1	
		10.內容結構	5	4	3	2	1	
		11.邏輯關連	5	4	3	2	1	
		12.發展過程	5	4	3	2	1	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	5	4	3	2	1	
		14.家長溝通	5	4	3	2	1	
		15.教材資源	5	4	3	2	1	
		16.學習促進	5	4	3	2	1	
	各課程實施情形	17.教學實施	5	4	3	2	1	
		18.評量回饋	5	4	3	2	1	
課程效果	領域/科目 學習課程	19.素養達成	5	4	3	2	1	
		20.持續進展	5	4	3	2	1	
	彈性學習課程	21.目標達成	5	4	3	2	1	
		22.持續進展	5	4	3	2	1	
	課程總體架構	23.教育成效	5	4	3	2	1	

評鑑委員簽名：_____ 年____月____日