

表 1

112 學年度臺中市立 潭秀 國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等)

(一) 基本資料

學校名稱	臺中市立潭秀國民中學	創校日期	1992-08-01
英文名稱	Tan-show Junior High School	總機電話	(04)25343542
		傳真電話	(04)25343749
學校地址	臺中市潭子區雅潭路一段 175 號	郵遞區號	42752
學校網址	www.tsjhs.tc.edu.tw		

(二) 學校規模

校地面積	39,779 平方公尺	午餐廚房	1 座
活動中心	1 座	風雨球場	1 座
校園網路			
普通與專科教室	全校普通與專科教室共 79 間 連接校園網路共 79 間		
行政用辦公室	全校行政用辦公室共 11 間 連接校園網路共 11 間		
圖書資源			
圖書室藏書量	圖書共 29335 冊 期刊共 15 種	圖書室提供網路檢索 專用電腦數量	共 2 部
平均每月圖書借出量	共 797 冊次		
教職員工數	114 人		
班級數	40 班(含體育班)		
學生數	1058 人		

(三) 教職員工數

校長	男教師	女教師	運動教練	護士	職員	工友	警衛	合計
1	30	66	3	1	10	1	3	115

(四) 學生數

年 級	班 級 數	男學生數	女學生數	學生數合計
七 年 級	16	215	206	421
八 年 級	12	168	147	315
九 年 級	12	164	158	322
合 計	40	547	511	1058

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

教師學歷																					
博士				碩士				大學				專科									
0				62				34				0									
教師年齡結構																					
20-40 歲					41-50 歲					51-60 歲					61 歲以上						
20					41					34					1						
任教年資																					
6-10 年					11-15 年					15-20 年					21 年以上						
10					15					15					50						
各領域教師人數																					
領域	語文		數學	社會			藝術			自然			科技		健康與體育		綜合活動			本土語	專任運動教練
科目	國文	英語		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	生活科技	資訊科技	健康教育	體育	童軍活動	輔導活動	家政		
基本員額 (A)	13	8	10	2	2	2	1	1	1	2	4	0	2	2	1	3	1	1	1	1	3
				0			3			2			0		2		3				
彈性員額 (B)	2	2	3	2	1		1			1					1					1	3
				2	1		1			1					1						
應有編制員額 (C)	15	10	13	4	3	2	2	1	1	2	5	0	2	2	1	4	1	1	1	1	3
				0			3			2			0		2		3				
現有正式專任教師 (含各種留停) (D)	13	11	11	5	4	2	1	2	2	1	9	1	1	1	0	4	2	3	0		

（二）校內重要教學設施

活動中心	排球場 2 座 羽球場 3 座
運動場	400 公尺、籃球場 4 座、排球場 1 座、風雨球場 1 座
生活科技教室	2 間
自然實驗教室	2 間
生物教室	1 間
視覺藝術教室	2 間
表演藝術教室	1 間
舞蹈教室	1 間
音樂教室	2 間
烹飪教室	1 間
電腦教室	2 間

VR教室	1間
桌遊教室	1間
創意教室	1間
技藝教室	2間
資源班教室	4間
交通安全室	1間
教具室	1間
體育器材室	1間
視聽教室(120人)	1間
會議室	1間
多功能教室	1間
圖書室	1間
自造中心	1間
體育教學室	2間
重訓室	1間
體適能教室	1間

(三) 學校課程與教學績優特色

自 108 學年度起即實踐新課綱自發、互動、共好之核心素養，藉由校本課程串起潭子地區孩子對於在地文化的情感與認同，以素養導向教學為核心價值，讓在地文化成為社區學子多元化學習的最佳地點。

為配合 2030 年達成雙語國家政策，109 學年度起，除原有的在地化課程之外，也規畫開始融入雙語教育，積極申請雙語教學等相關計畫，在外師等資源的挹注下，建立以「國際教育」為主軸的校本課程，透過雙語學習相關課程，建立學生日常英語使用習慣及學習情境，藉由多元探索，培植與時俱進的競爭力，113 學年度第三年實施雙語教學，並擴大至更多學科領域，以成為雙語學校為目標。

(四) 112 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

評鑑對象	評鑑層面及歷程				評鑑內容	評鑑工具	評鑑人員
	設計階段	實施準備階段	實施階段	效果評鑑			
課程總體架構	5/1 至 7/31	6/1 至 8/31	9/1 至次年 6/30	學期末	1. 課程規劃與實施評鑑 2. 課程教學評鑑 3. 學生學習評鑑	課發會	課發會委員
領域學習課程	5/1 至 8/15	7/1 至 8/31	開學日至學期結束	配合平時及定期學生評量歷程辦理		教學檔案、教室觀察、教學觀察、檢核表、教學網站、領域研究會	授課教師
彈性學習課程	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理						

2. 問題發現及成果回饋

領域	問題發現	成果回饋
國文	能兼顧白話與文言適當比例內容，融入各項議題，在三次段考的時程內，如期完成實作、分組等多元形式與評量的教學。	利用分組實作的討論與學習單，呈現學生的學習回饋，可增進學生理解力與教學成效。
英文	能兼顧課程發展與實際生活情境，並利用分組學習，讓英文學習方式更多元化。	課程文法編排較以往不大相同，需花費更多時間讓學生做課堂練習。
數學	能顧及數學邏輯的連貫性，融入日常生活、資訊內容，讓三次段考使學生更能瞭解及多元評量。	利用分組合作的過程中與討論，可使學生更清楚數學的理解能力的重要性及成效。
自然	學生若要實驗操作會有些趕，或許是國小較少做實驗，所以對於實驗器材需花更多時間去熟悉。	老師設計「探究式」課程深入自然科學學習，學生藉由實作及影片教學，練習上台發表。
社會	課程內容簡化，導致學生學習邏輯不夠完整。素養導向方面尚可，但結構還不夠完整，尚需補充。	利用現有教材資源輔助教學，讓學生建構更完整的學習架構，得到更好的學習成效。
藝文	課程發展與邏輯以素養導向及培養學生帶得走的能力為主，課程實施皆正常化，有助於學生心智發展。	學生對藝文領域的教學反應良好，並運用多樣化的教材資源，具有實質的教學成效。
綜合	設計與學生生活息息相關的課程，符合學生的需求。	教師透過教研會分享自己的教學過程及專業知識，進而獲得專業成長。
健體	兼顧學生的能力與體適能，讓學生在做中學與解決問題。	結合在地特色、慢跑或騎自行車暢行潭子。能透過身體活動瞭解社區。
科技	讓學生培養做中學的學習樂趣，進而探索出自己的興趣，學生的學習反應良好。	利用分組實作呈現學生的作品，也增進學生團結合作解決問題的能力，具有實質的教學成效。

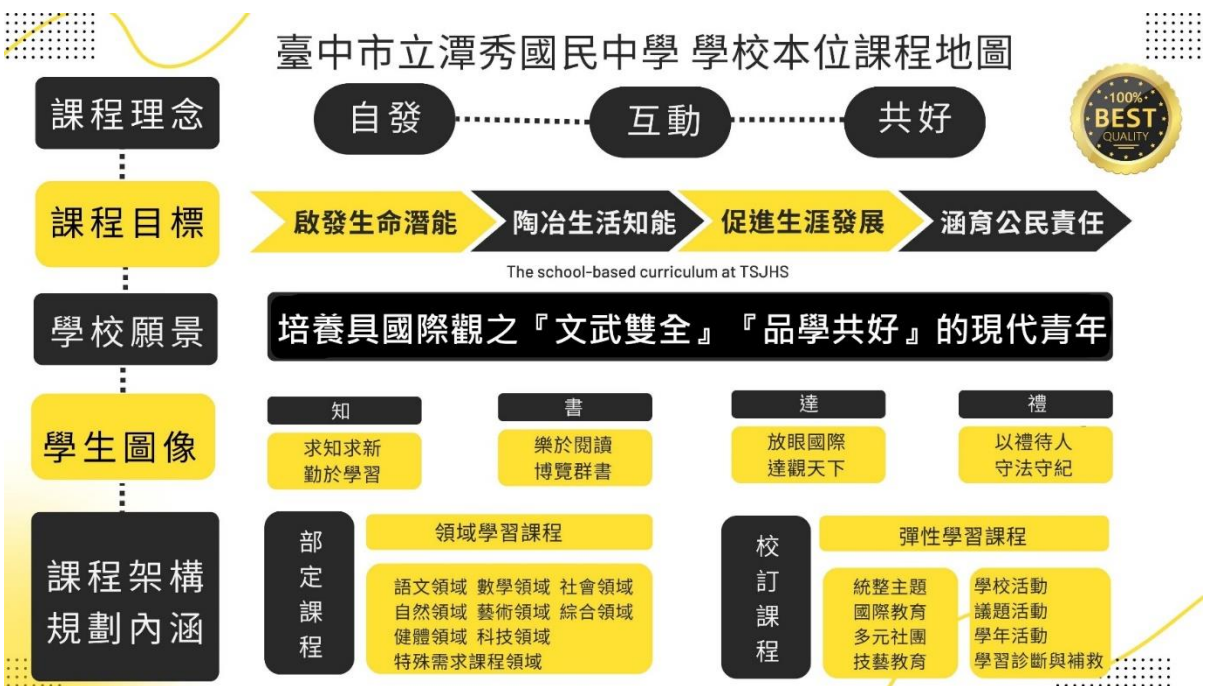
貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景及學生圖像

培養具國際觀之「文武雙全」、「品學共好」的現代青年。



三、課程架構或課程地圖

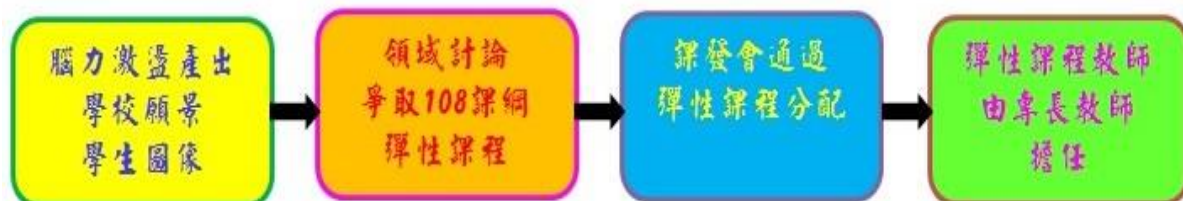


參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1. 各領域及彈性學習課程規劃歷程



2. 教學人力之規劃

跨領域教師，以領域與課程屬性能結合為課務考量，行政做為支持教學的後盾，與彈性課程教師保持溝通管道，進行專業對話。

(二) 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：課程發展組織運作模式：

1. 定期召開各項會議，包含課程發展委員會、教科書評選委員會、特殊教育推行委員會、生涯發展教育委員會、技藝教育遴薦及輔導委員會、性別平等教育委員會、家庭教育委員會，以推展各項教學活動。
2. 每學至少召開 2 次課程發展委員會。
3. 每月 1 次領域召集人會議。
4. 每學期各領域召開 6 次領域教學研究會。
5. 教師專業學習社群

學年度	領域	社群名稱
107	自然領域	潭秀自然玩備社群
107	自然領域	微型實驗製作群
107	自然領域	運算思維科技探究
107	綜合領域	「綜」「藝」龍虎榜
108	自然領域	學思達教學法共學
109	英文領域	雙語教師共學培力
111		校長教學領導專業成長社群
112		校長教學領導專業成長社群

(三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校自 103 學年度起實施入班觀察，藉由公開觀課讓教師同儕互相分享教學資源，吸取教學經驗。

104 學年度參與教育部教師專業發展評鑑計畫，對課程設計與教學層面進行評鑑規準討論，每位教師每學年在學校或領域規劃下，至少公開授

課一次，並進行議課回饋。

107 學年度透過教師專業社群辦理教師增能，讓教師對「共同備課、公開觀課、議課」有更深入的瞭解與實作要領，每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。藉由開放課堂教師得以互相觀摩、分享教學省思回饋，提昇教師教學能力。

109 學年度開始，擬將雙語教學融入各領域，透過共學培力計畫讓英文領域教師與綜合領域、藝文領域進行專業對話，彼此反饋，規畫出完整的教學計畫，並擬定公開觀課期程，讓教學更多元化。

迄今，在雙語教學上仍持續進行教師共備、議課、觀課，產出教案與更多教師分享，未來將擴大至更多領域，邀集更多教師投入。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

規劃具統整性、實踐性及延續性的課程轉化之行動方案，辦理新課綱相關研習，共同討論與對話省思，針對新舊課綱並存期間，進行課程盤點與規畫。協助教師與行政團隊能充分體認課綱銜接的必要改變和新課綱之核心理念。各領域分享課程架構以及素養導向教學，設計多元評量內容，融入生活化題材，以符合學生需求。

因應時代潮流，已將數位教學納入教師專業成長的精進面向，透過參與各項研習，讓教師善用多元教材教法教授學生學習，不但能引發學生學習動機，也能收到更好的教學成效。

二、113 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果由委員會審議。
2. 各領域／科目課程：分由本校各領域／科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
4. 跨領域／科目課程：由本校跨領域／科目課程設計小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

(二) 評鑑時程

1. 課程總體架構
 - (1)設計階段：113 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - (2)實施準備階段：113 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - (3)實施階段：113 年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - (4)課程效果：113 年 1 月課發會、114 年 6 月課發會。
2. 各跨領域／科目課程
 - (1)設計階段：113 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - (2)實施準備階段：113 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - (3)實施階段：113 年 8 月 30 日至 114 年 6 月 30 日。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

113 學年度定期評量		
	113 年第一學期	113 年第二學期
第一次段考	113 年 10 月 8 日、9 日	114 年 3 月 27 日、28 日
第二次段考	113 年 11 月 28 日、29 日	114 年 5 月 13 日、14 日
第三次段考	114 年 1 月 16 日、17 日	114 年 6 月 26 日、27 日

3. 各彈性學習課程

(1)設計階段：113 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

(2)實施準備階段：113 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

(3)實施階段：113 年 8 月 30 日至 114 年 6 月 30 日。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 評鑑資料與實施方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
113 學年度 課程 總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
語文領域 數學領域 社會領域 自然領域 綜合領域 藝術領域 健體領域 科技領域 特教領域	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
文學無國界 放眼看世界	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。

國際視界面 面觀		2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
永續發展新 世界	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四) 評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用。

1. 修正學校課程計畫：

分別提各該（跨）領域／科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：

提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：

於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：

提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5. 安排補救教學或學習輔導：

有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新：

對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：

於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。